

Meithrinfeydd nas cynhelir

Cyfanswm nifer y lleoliadau yn darparu addysg a ariennir

569

Ionawr 2019

546

Ionawr 2020

537

Gorffennaf 2021

529

Awst 2022

543

Mai 2023

527

Awst 2024

Arolygiadau ar y cyd

Hydref 2023: 30 arolygiad

Gwanwyn 2024: 27 arolygiad

Haf 2024: 33 arolygiad

Nifer arolygiadau: 90

Gweithgarwch dilynol

Rhoddyd mewn categori gweithgarwch dilynol adolygu gan Estyn: 1 yn ystod 23/24
Tynnwyd o categori gweithgarwch dilynol: 1 o 22/23
Wedi aros yn y categori gweithgarwch dilynol adolygu gan Estyn: 0 o 22/23

Astudiaethau achos

Ceisiadau am astudiaeth achos: 20

Wedi'u cyhoeddi ar y wefan: 17

Crynodeb

Pan oedd ymarferwyr yn darparu cyfleoedd cyfoethog drwy weithgareddau a meysydd dysgu a gynlluniwyd yn dda, datblygodd y rhan fwyaf o blant sgiliau yn gyfannol ar draws gwahanol gyd-destunau. Roedd ymarferwyr i bob pwrpas yn dal chwilfrydedd plant, gan eu trochi mewn rhyfeddod am y byd naturiol. Roeddent yn cynnig profiadau dysgu pwrpasol yn seiliedig ar amgylchedd uniongyrchol y plant, gan ganiatáu ar gyfer cyfnodau hir o chwarae lle gallai plant ymgysylltu'n ddwfn â'u diddordebau. Fodd bynnag, mewn rhai lleoliadau, roedd y defnydd o asesiadau ac arsylwadau i ymateb i anghenion plant unigol yn dal i ddatblygu. Nid oedd lleiafrif o ymarferwyr yn defnyddio arsylwadau i gynllunio'r camau nesaf mewn dysgu. Yn ogystal, nid oedd rhai lleoliadau'n cynllunio'n ddigon pwrpasol i ddatblygu sgiliau plant, yn enwedig mewn ardaloedd awyr agored.

Roedd lleoliadau'n darparu lefelau da o ofal, cefnogaeth ac arweiniad, gan effeithio'n gadarnhaol ar les plant. Roedd arferion rheolaidd, rhagweladwy yn helpu plant i deimlo'n ddiogel ac yn gyfforddus, gan ganiatáu iddynt ffurfio perthnasoedd cryf gyda chyfoedion ac ymarferwyr. Dangosodd y plant hyn lefelau uchel o fwynhad a hyder yn eu chwarae a'u dysgu. Roedd bron pob lleoliad yn hyrwyddo

ffyrdd iach o fyw a diogelwch, gyda llawer â gweithdrefnau i gefnogi plant ag anghenion dysgu ychwanegol. Fodd bynnag, mewn rhai achosion, roedd asesiadau risg yn rhai generig neu heb eu hadolygu'n rheolaidd i adlewyrchu'r sefyllfa bresennol.

Roedd arweinyddiaeth yn gryf mewn llawer o leoliadau, gydag arweinwyr â gweledigaeth glir ar gyfer darparu profiadau gwerth chweil mewn amgylcheddau diogel a meithringar. Bu i brosesau hunanwerthuso effeithiol a cynlluniau gwella gwybodus, arwain at newidiadau cadarnhaol yn y ddarpariaeth a'r canlyniadau i blant. Fodd bynnag, mewn rhai lleoliadau, nid oedd arweinwyr yn blaenoriaethu meysydd allweddol i'w gwella, gan ganolbwyntio yn hytrach ar feysydd o ddiddordeb.

Addysgu a dysgu

Ym mron pob un o'r lleoliadau a arolygwyd, gwnaeth y rhan fwyaf o blant gynnydd da, o leiaf, o'u manau cychwyn unigol a datblygu ystod eang o fedrau trwy eu chwarae.

At ei gilydd, rhoddodd llawer o leoliadau y Cwricwlwm ar gyfer Lleoliadau Meithrin a Ariennir nas Cynhelir ar waith yn llwyddiannus. Roedd ymarferwyr yn y lleoliadau hyn yn darparu cyfleoedd cyfoethog i blant ddatblygu ystod eang o fedrau mewn ardaloedd a gweithgareddau a oedd wedi'u cynllunio'n ofalus. Er enghraifft, roedd llawer o ymarferwyr yn darparu cyfleoedd buddiol i blant drin llyfrau a gwrando ar storïau ym mhob rhan o'r lleoliad.

Roedd y rhan fwyaf o ymarferwyr yn hybu medrau cyfathrebu plant yn effeithiol. Roeddent yn annog plant i ofyn ac ateb cwestiynau ac yn rhoi sylwadau symbylol a oedd yn annog plant i feddwl drostynt eu hunain. Roedd y rhan fwyaf o blant yn siarad yn hyderus ag oedolion a'u cyfoedion. Roeddent yn defnyddio ystod eang o eirfa yn ystod chwarae digymell a strwythuredig i egluro syniadau sylfaenol a disgrifio'r hyn yr oeddent yn ei wneud. Roedd llawer o blant yn gwrando ar ymarferwyr yn ofalus ac â dealltwriaeth ac yn dilyn eu cyfarwyddiadau o wirfodd.

Mewn lleoliadau cyfrwng Cymraeg, roedd y rhan fwyaf o ymarferwyr yn cynllunio ar gyfer datblygiad Cymraeg plant yn effeithiol. Roeddent yn trochi plant yn y Gymraeg ac, o ganlyniad, roedd dealltwriaeth plant yn datblygu'n dda. Yn y lleoliadau mwyaf llwyddiannus, roedd ymarferwyr yn cydweithio â'i gilydd yn fuddiol, gan sicrhau bod yr arferion hyn yn gyson ac yn cael yr effaith orau bosibl ar ddealltwriaeth a chynnydd ieithyddol plant.

Mewn llawer o leoliadau cyfrwng Saesneg, roedd ymarferwyr yn datblygu defnydd plant o'r Gymraeg yn llwyddiannus trwy fanteisio ar gyfleoedd trwy gydol y sesiwn i gyflwyno ac atgyfnerthu dysgu a dealltwriaeth plant. Yn yr arfer gryfaf, roedd ymarferwyr yn siarad yn glir ac yn achub ar bob cyfle i gyflwyno geirfa newydd i blant, gan eu hannog i ymateb i eiriau ac ymadroddion syml yn Gymraeg. Fodd bynnag, mewn ychydig o leoliadau, nid oedd ymarferwyr yn defnyddio'r Gymraeg yn ddigon cyson bob tro i gefnogi plant i ddatblygu eu medrau Cymraeg.

Roedd llawer o ymarferwyr yn cynllunio cydbwysedd da o ddysgu dan arweiniad oedolion a dysgu wedi'i ysgogi gan blant. Roeddent yn sicrhau bod adnoddau ar gael yn hawdd i blant er mwyn iddynt allu gwneud dewisiadau pwrpasol ynghylch ble a sut yr hoffent chwarae. Roedd hyn yn golygu bod plant yn ymgysylltu'n dda â gweithgareddau ac yn cael llawer o gyfleoedd i ddilyn eu diddordebau eu hunain a datblygu eu medrau.

Roedd llawer o ymarferwyr yn darparu ystod eang o gyfleoedd wedi'u cynllunio'n dda i blant ddatblygu eu medrau corfforol yn llwyddiannus. Er enghraifft, roeddent yn annog plant i ddefnyddio

trawstiau ac offer cydbwysu a ddarparwyd i adeiladu eu cyrsiau rhwystrau eu hunain. Roedd llawer o blant yn datblygu medrau echddygol manwl a medrusrwydd corfforol yn effeithiol trwy weithgareddau fel defnyddio gefeiliau bach, edafu gleiniau a thrin toes.

At ei gilydd, roedd ymarferwyr yn cynllunio profiadau a oedd yn ennyn chwilfrydedd plant yn dda. Yn yr enghreifftiau gorau, roeddent yn sicrhau bod plant yn cael eu rhyfeddu gan y byd a'r ffordd y mae pethau'n datblygu ac yn tyfu'. Roeddent hefyd yn defnyddio'r gweithgareddau hyn i ddatblygu medrau plant yn gyfannol. Er enghraifft, roedd ymarferwyr yn cynnwys plant mewn gweithgareddau garddio i ddatblygu iaith fathemategol plant mewn cyd-destunau go iawn. Roedd hyn yn galluogi plant i ddatblygu eu medrau rhifedd a datrys problemau, yn ogystal â'u medrau corfforol.

Yn yr arfer gryfaf, roedd ymarferwyr yn darparu cyfnodau estynedig o chwarae i blant, lle'r oeddent yn gallu ailymweld â gweithgareddau roedd ganddynt diddordeb ynddynt, ac yn caniatáu amser iddynt ymgysylltu'n ddwfn â'u dysgu. Roeddent yn ymateb yn gadarnhaol i diddordebau plant a'u diddordebau arbennig. Roeddent yn defnyddio'r wybodaeth hon yn effeithiol ac yn addasu eu cynllunio i ennyn diddordeb plant yn eu dysgu ymhellach, er enghraifft trwy ddarparu gweithgareddau cynllunio er mwyn ymateb i diddordebau plant mewn gwneud bisgedi yn yr ardal chwarae rôl.

Yn gyffredinol, roedd lleoliadau'n cynnig cyfleoedd gwerthfawr i blant fod yn greadigol ac arbrofi â syniadau, deunyddiau ac offer. O ganlyniad, roedd y rhan fwyaf o blant yn datblygu eu medrau creadigol yn dda trwy weithgareddau celf neu trwy arbrofi ag offerynnau cerdd a dawnsio yn llawn mynegiant. Roedd bron pob un o'r plant yn datblygu eu medrau digidol yn dda. Yn yr enghreifftiau cryfaf, roedd ymarferwyr yn annog plant i ddeall effaith dyfeisiau digidol ar eu bywydau trwy weithgareddau fel pwysu eitemau ar glorian digidol, recordio nodiadau llais neu ddefnyddio technoleg wedi'i hysgogi gan lais i ddod o hyd i wybodaeth.

Roedd y rhan fwyaf o leoliadau'n parhau i ddarparu cyfleoedd addas i blant ymgynefino â diwylliant Cymru a chael profiad ohono. Er enghraifft, roedd ymarferwyr yn trefnu ymweliadau a gweithgareddau fel teithiau cerdded i siopau lleol, llyfrgelloedd a pharciau neu deithiau ar wasanaethau bws lleol i amwynderau ychydig ymhellach i ffwrdd. Roedd y rhan fwyaf o leoliadau'n dathlu ac yn cynllunio gweithgareddau o gwmpas ychydig o ddyddiadau diwylliannol pwysig, fel y Flwyddyn Newydd Tsieineaidd a Diwali, ond roedd cyfleoedd i blant ddatblygu dealltwriaeth o ddiwylliannau nad oeddent yn gyfarwydd â nhw yn gyfyngedig o hyd. Roedd hyn yn golygu nad oedd plant bob amser yn dysgu am amrywiaeth Cymru.

Mewn llawer o leoliadau, lle'r oedd yr addysgu'n gryf, roedd gan ymarferwyr ddealltwriaeth gadarn o ddatblygiad plant ac roeddent yn cynnig ystod eang o gyfleoedd chwarae cyfoethog i blant, wedi'u seilio ar egwyddorion [Cwricwlwm i Gymru](#). Roedd ymarferwyr yn darparu gweithgareddau dan do ac yn yr awyr agored a oedd yn annog plant i fentro ac i ddatblygu eu medrau cymdeithasol a chydweithio yn bwrpasol. Roeddent yn creu amgylcheddau dysgu anogol, a oedd yn creu ymdeimlad o berthyn ymhlith y plant ac yn cynorthwyo i ddatblygu eu medrau, gwybodaeth a dealltwriaeth yn dda. Roedd llawer o ymarferwyr yn holi plant yn fedrus i gefnogi ac ymestyn eu dysgu. Roeddent yn defnyddio cwestiynau penagored yn fedrus i ennyn syniadau'r plant a'u hannog i feddwl yn ehangach.

Yn yr arfer fwyaf effeithiol, roedd ymarferwyr yn cydnabod pa bryd yr oedd angen iddynt ymyrryd a pha bryd i gamu'n ôl er mwyn annog plant i feddwl a datrys pethau drostyn nhw'u hunain. Er enghraifft, roedd ymarferwyr yn rhoi rhyddid i blant archwilio sut mae pethau'n gweithio, fel olwynion ar lorïau tegau. Yna, roeddent yn cyflwyno offer a deunyddiau eraill i alluogi plant i ddatrys problemau

drostyn nhw'u hunain.

Fodd bynnag, mewn ychydig o leoliadau, nid oedd ymarferwyr yn cynllunio'n ddigon pwrpasol i ddatblygu medrau plant, yn enwedig yn yr ardaloedd awyr agored. Yn yr enghreifftiau hyn, roedd plant yn aml yn chwarae heb unrhyw ffocws na diben gwirioneddol ac roedd ymarferwyr yn dueddol o orgyfarwyddo dysgu'r plant, gan lesteirio cyfleoedd iddynt ddarganfod pethau drostyn nhw'u hunain.

Yn ystod y flwyddyn, mabwysiadodd nifer gynyddol o leoliadau y [Trefniadau asesu ar gyfer lleoliadau meithrin a ariennir nas cynhelir](#). Roedd hyn yn helpu ymarferwyr i ddeall cynnydd yn nysgu plant yn well ac i gymhwyso egwyddorion cynnydd yn ymarferol.

Meithrinfa Tiggy's Day Care

Ym meithrinfa ddydd Tiggy's Day Care, mae ymarferwyr yn defnyddio arsylwadau yn rhagweithiol i gofnodi diddordebau a hoffterau arbennig plant wrth iddynt chwarae. Maent yn rhoi eu nodiadau ysgrifenedig ar fwrdd cynllunio y mae'r holl ymarferwyr yn ei ddefnyddio i gynllunio profiadau ac addasu amgylcheddau i fod yn ystyrlon ac yn berthnasol i ddiddordebau plant. Er enghraifft, pan welir plant yn cymryd arnynt eu bod yn trwsio cwpwrdd yn yr ardal chwarae rôl, mae ymarferwyr yn cyfoethogi'r ardal drannoeth gydag offer sy'n ymwneud â seiri, plymwyrr a thrydanwyr.

Mewn lleiafrif o leoliadau, dim ond megis dechrau cael ei ddatblygu oedd y defnydd o asesiadau ac arsylwadau i ymateb i anghenion plant unigol a dyfnhau ac ymestyn eu dysgu. Yn yr achosion hyn, nid oedd ymarferwyr yn defnyddio arsylwadau ac asesiadau yn werthfawr bob tro i gynllunio ac addysgu'r camau nesaf mewn datblygu gwybodaeth, dealltwriaeth a medrau plant yn ddigon da.

Gofal, cymorth ac arweiniad a lles

Parhaodd lleoliadau i ddarparu lefelau effeithiol o ofal, cymorth ac arweiniad i blant a oedd yn cael effaith gadarnhaol ar eu lles. Roedd llawer o blant yn ymgysylltu'n hapus â chyfoedion ac oedolion yn eu lleoliadau. Roedd y lleoliadau hynny a oedd wedi sefydlu arferion rheolaidd, rhagweladwy yn rhoi ymdeimlad o sicrwydd i blant, gan eu galluogi i deimlo'n gyfforddus ac gartrefol. Roedd y plant hyn yn ymgartrefu'n dda ac yn meithrin cysylltiadau cryf â'u cyfoedion ac ymarferwyr. Roeddent yn dangos lefelau uchel o fwynhad. Yn yr achosion hyn, roedd plant yn aml yn gwneud dewisiadau a phenderfyniadau hyderus am eu chwarae a'u dysgu. Roeddent yn symud yn rhwydd rhwng gweithgareddau hygyrch a oedd o ddiddordeb iddynt ac yn gwneud dewisiadau ystyrlon wrth chwarae. Roeddent yn aml yn chwarae ag ystod eang o adnoddau diddorol ac yn defnyddio'r rhain i lunio eu chwarae eu hunain ac i ddatblygu eu syniadau'n effeithiol. Yn y lleoliadau niferus lle'r oedd hyn yn wir, roedd y rhan fwyaf o blant yn mynegi eu hunain yn dda oherwydd eu bod yn gwybod bod ymarferwyr yn gwerthfawrogi eu barn a'u teimladau.

Roedd llawer o ymarferwyr yn cefnogi plant yn fedrus wrth iddynt chwarae ac yn ystod arferion dyddiol a oedd yn cadw plant yn ddiogel, wrth annog eu hannibyniaeth a pharchu eu preifatrwydd, hefyd.

Little Explorers

Yn Little Explorers, mae plant yn ffynnu yn y lleoliad ac yn ymateb yn dda iawn i gyfleoedd niferus i ddatblygu annibyniaeth. Maent yn gweini eu hunain amser byrbryd, yn plicio a thorri eu ffrwythau, yn arllwys eu llaeth eu hunain ac yn mynd â'u platiau i'r sinc. Mae plant hŷn yn dod o hyd i'w cardiau enw i ysgrifennu eu henwau ar eu lluniau ac mae pob un o'r plant yn dysgu gwisgo eu dillad ac esgidiau glaw cyn chwarae y tu allan.

Ym mron pob lleoliad, roedd ymarferwyr yn dilyn polisïau a gweithdrefnau eu lleoliad a oedd yn annog ffyrdd iach o fyw ac yn hybu diogelwch a lles plant. Yn y lleoliadau hyn, roedd ymarferwyr yn glir ynghylch eu cyfrifoldebau o ran ymdrin â phryderon amddiffyn plant ac anghenion meddygol unrhyw blentyn. Roeddent yn cynnig dewisiadau cytbwys o ran bwyd a diod ac yn annog rhieni'n llwyddiannus i ddarparu pecynnau cinio iach. Yn yr enghreifftiau gorau, roedd ymarferwyr yn goruchwyllo plant yn dda ac yn cwblhau'r holl gofnodion perthnasol yn ymwneud â damweiniau, digwyddiadau, anafiadau presennol a meddyginiaeth yn briodol. Roeddent yn cynnal adolygiadau rheolaidd ac yn dadansoddi unrhyw dueddiadau. Fodd bynnag, mewn ychydig iawn o achosion lle nad oedd arfer mor gryf, roedd arweinwyr yn mabwysiadu asesiadau risg generig nad oeddent yn cynnwys manylion penodol am y lleoliad, neu nid oeddent yn adolygu asesiadau risg yn rheolaidd i adlewyrchu sefyllfa gyfredol y lleoliad.

Roedd y rhan fwyaf o ymarferwyr yn rheoli rhyngweithiadau plant yn dda iawn. Trwy esboniadau clir a thrafodaethau tawel, roeddent yn helpu plant i ddatblygu ymdeimlad o dda a drwg mewn modd sensitif. Roeddent yn defnyddio canmoliaeth i ddathlu'r pethau cadarnhaol roedd plant yn eu gwneud ac roedd y gweithredoedd hyn yn aml yn helpu plant i ddeall sut roedd eu gweithredoedd yn effeithio ar bobl eraill. Roedd hyn yn arwain at lawer o blant yn defnyddio moesau da ac yn trin ei gilydd â charedigrwydd wrth chwarae â'u cyfoedion.

Ym mron pob un o'r lleoliadau, roedd ymarferwyr yn meithrin perthnasoedd cynnes â phlant ac yn eu trin â gofal a pharch. Roeddent yn adnabod y plant yn dda ac yn ymatebol i'w hanghenion unigol ac yn cynnig lefel dda o gymorth. Yn yr enghreifftiau gorau, roedd ymarferwyr yn cael gwybodaeth ddefnyddiol gan rieni a gofalwyr ar hoff a chas bethau'r plant. Roedd hyn yn cefnogi ymarferwyr i gael dealltwriaeth well o blant unigol cyn iddynt ymuno â'r lleoliad. Yn y lleoliadau hyn, roedd ymarferwyr yn diwygio eu harfer yn rheolaidd i adlewyrchu ac ystyried newidiadau a datblygiadau a oedd yn digwydd yn y lleoliad ac ym mywyd cartref y plentyn.

Roedd gan lawer o leoliadau weithdrefnau cadarn i gefnogi plant ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY). Lle'r oedd arfer yn effeithiol, roedd lleoliadau'n ymgymryd â hyfforddiant gwerthfawr i'w cefnogi yn eu rolau ac i fodloni anghenion plant y nodwyd bod ganddynt ADY yn well. Roedd ymarferwyr yn treulio amser yn gwerthuso effaith eu hymagweddau ac yn nodi diwygiadau pellach yn feddylgar. O ganlyniad, roedd gan y lleoliadau hynny wybodaeth dda am dargedau unigol plant ac roedd ganddynt ddealltwriaeth gref o sut gallent eu cefnogi i wneud cynnydd. Yn yr enghreifftiau cryfaf, roedd lleoliadau'n creu amgylchedd cynhwysol ar gyfer pob plentyn. Er enghraifft, mewn ychydig o enghreifftiau, roedd staff yn defnyddio arwyddion ac ystumiau, ochr yn ochr â geiriau llafar, yn llwyddiannus i helpu i ddatblygu medrau iaith a chyfathrebu plant.

Arweinyddiaeth

Yn yr un modd â'r llynedd, roedd arweinyddiaeth yn y rhan fwyaf o leoliadau yn gryf o hyd. Roedd gan arweinwyr weledigaeth glir ar gyfer eu lleoliadau ac roeddent yn angerddol am ddarparu profiadau gwerthfawr i blant mewn amgylcheddau diogel ac anogol. Roedd bron pob un o'r lleoliadau yn rhoi pwyslais clir ar les pob plentyn. Lle'r oedd arweinyddiaeth yn gryf, roedd arweinwyr yn cyfleu eu gweledigaeth yn glir trwy eu gweithredoedd a thrwy feithrin a chynnal perthnasoedd cryf â phlant a'u teuluoedd.

Roedd llawer o arweinwyr yn gwerthuso eu harfer yn gywir, gan ystyried pob agwedd ar eu lleoliad. Roeddent yn datblygu prosesau hunanwerthuso gwerthfawr a oedd yn bwydo cynlluniau gwella'r lleoliad yn bwrpasol. Roeddent yn nodi eu cryfderau a'u meysydd i'w gwella yn gywir ac yn pennu camau gweithredu priodol i sicrhau'r gwelliannau dymunol hynny. Lle'r oedd arfer yn arbennig o gryf, roedd lleoliadau'n defnyddio cyngor asiantaethau allanol a safbwyntiau ymarferwyr yn dda i ddatblygu a gwella eu darpariaeth a chefnogi dysgu'r plant. Yn yr enghreifftiau gorau, roedd arweinwyr yn gwerthuso gwelliannau yn y ddarpariaeth trwy ystyried yr effaith ar ddysgu a lles plant. Fodd bynnag, mewn ychydig o leoliadau, nid oedd arweinwyr yn blaenoriaethu'r meysydd pwysicaf i'w gwella yn ddigon da bob tro, gan dueddu i ganolbwyntio ar feysydd o ddiddordeb yn hytrach na meysydd allweddol i'w gwella.

Roedd gan arweinwyr mewn llawer o leoliadau ddisgwyliadau uchel ac roeddent yn buddsoddi'n bwrpasol yn eu staff. Roeddent yn cwblhau arfarniadau a goruchwyliaethau gwerthfawr, reolaidd â'u hymarferwyr. Roeddent yn creu ac yn cynnal ethos tîm cryf. Yn y lleoliadau hyn, roedd staff yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi a'u grymuso i ddatblygu'n broffesiynol trwy hyfforddiant o ansawdd da a oedd yn cefnogi blaenoriaethau'r lleoliad a dyheadau unigol ymarferwyr. Fodd bynnag, mewn ychydig o leoliadau, nid oedd arweinwyr yn cynnig arfarniadau addas i ymarferwyr bob tro. O ganlyniad, nid oedd ymarferwyr bob amser yn gwybod beth a ddisgwyliwyd ganddynt, na pha gamau yr oedd angen iddynt eu cymryd i sicrhau gwelliannau a chydymffurfio â rheoliadau. Mewn ychydig iawn o leoliadau lle'r oedd gweithdrefnau goruchwyllo ac arfarnu yn aneffeithiol, nid oeddent yn cael eu rhoi ar waith yn gyson na'u ffurfioli bob tro.

Roedd llawer o leoliadau'n meithrin ac yn cynnal partneriaethau da, gan eu bod yn deall yr effaith gadarnhaol yr oedd hyn yn ei chael ar y plant dan eu gofal. Roeddent yn cefnogi teuluoedd i ddeall datblygiad eu plant ac yn rhoi syniadau iddynt o ran sut y gallent helpu gartref trwy weithgareddau fel anfon clipiau fideo a negeseuon rheolaidd ar sianeli cyfryngau cymdeithasol, a chyfarfodydd wyneb-yn-wyneb i drafod lles a chynnydd eu plant.

Chuckles Day Care

Mae arweinwyr yn Chuckles Day Care wedi sefydlu cysylltiadau eithriadol ag ystod o bartneriaid. Maent yn cydweithio'n agos ag ysgolion lleol trwy weithgareddau fel sesiynau ysgol goedwig ac ymweliadau â mabolgampau. Mae arweinwyr yn cydweithio ag athro ymgynghorol blynyddoedd cynnar yr awdurdod lleol i wella safonau a rhannu arfer dda â lleoliadau eraill. Mae arweinwyr yn cynllunio gweithdai i deuluoedd a rhieni trwy gydol y flwyddyn, gan ganolbwyntio ar anghenion a blaenoriaethau'r gymuned leol, fel gweithdy bwyd iach a diwrnodau coginio. Maent yn darparu bwyd a chardiau bwydlen i deuluoedd eu defnyddio gartref. Mae gan y lleoliad ymgysylltiad agos â phrosiectau pontio, gan gefnogi plant a theuluoedd sy'n symud o'r feithrinfa i ysgolion lleol.

Yn y rhan fwyaf o leoliadau, roedd arweinwyr yn gwneud defnydd gwerthfawr o'r grantiau sydd ar gael. Roeddent yn sicrhau bod gan eu lleoliadau adnoddau da ac roeddent yn gwario'n ddoeth, fel prynu adnoddau newydd, yn ôl yr angen. Roedd y rhan fwyaf o'r lleoliadau a gafodd Grant Datblygu'r Blynyddoedd Cynnar yn uniongyrchol yn ei ddefnyddio'n effeithlon i gael effaith gadarnhaol ar ddeilliannau i blant difreintiedig. Roedd arweinwyr yn nodi plant cymwys ac yn prynu adnoddau i gefnogi'r unigolion hynny, fel adnoddau mathemateg neu lyfrau darllen i fynd adref gyda nhw.

Roedd y rhan fwyaf o leoliadau'n darparu amgylchedd cyfoethog a oedd yn cefnogi dysgu a datblygiad plant yn effeithiol. Yn yr enghreifftiau gorau, roedd arweinwyr yn creu amgylcheddau a oedd yn tanio chwilfrydedd plant, yn eu grymuso i ymchwilio ac yn caniatáu iddynt wneud dewisiadau annibynnol dan do ac yn yr awyr agored.

Meithrinfa Homestead Nursery

Mae arweinwyr ym meithrinfa Homestead Nursery yn darparu adnoddau pwrpasol sy'n cefnogi datblygiad cyfannol plant mewn ffordd gyffrous ac arloesol. Maent yn rhoi ystyriaeth dda i ddatblygiad plant ac yn sicrhau eu bod yn manteisio'n briodol ar weithgareddau sy'n adeiladu ar alluoedd unigolion yn hynod effeithiol wrth iddynt symud drwy'r lleoliad. Maent yn defnyddio hen ddodrefn, planhigion a drychau yn greadigol ac yn llwyddiannus i greu amgylchedd cynnes a chartrefol lle mae plant, ymarferwyr ac ymwelwyr yn teimlo'n hamddenol. Caiff yr amgylchedd ei gyfoethogi ymhellach gan ystod o adnoddau dychmygus sy'n ysgogi synhwyrâu'r plant yn arbennig o dda. Er enghraifft, caiff ffrwythau ffres a rhai wedi'u dadhydradu, perlysiâu ffres ac ardaloedd cerddorol â phiano segur sydd â'i weithrediadau'n agored eu defnyddio'n effeithiol i ysbrydoli chwilfrydedd.

Trosolwg argymhellion

Yn y flwyddyn academiaidd 2023 – 2024, arolygodd Estyn 90 o leoliadau nas cynhelir.

Cafodd 38 (42.2%) o leoliadau argymhelliad i wella eu harfer mewn rhyw ffordd. O'r rheini, cafodd 26 o leoliadau argymhelliad i ddarparu neu ehangu cyfleoedd i wella sgiliau plant; roedd hanner yr

argymhellion hynny yn ymwneud â datblygu sgiliau Cymraeg plant.

Cafodd 23 (25.6%) o leoliadau argymhelliad i wella neu ddatblygu'r defnydd o arsylwadau. Roedd tua hanner yr argymhellion hynny'n ymwneud â defnyddio arsylwadau i helpu i gynllunio'r camau nesaf yn natblygiad plant, roedd y lleill yn canolbwyntio'n amrywiol ar sicrhau bod plant yn gwneud cynnydd, cefnogi dysgu a datblygiad plant, a defnyddio arsylwadau i gynllunio profiadau sy'n bodloni anghenion unigol pob plentyn.